ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Очная

Разработчики:
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Белова Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой _____Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системных представлений о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- изучить методологические основы психолого-педагогических технологий;
- формировать знания о современных психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- формировать умения применять современные психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями;
- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- учитывать особенности возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации психолого-педагогических технологий

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.3 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных психологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Изучению дисциплины К.М.3 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.3 Психология развития;

Б1.О.7 Психолого-педагогический практикум;

К.М.0 Учебная (ознакомительная) практик;

Б1.О.4 Социальная психология;

К.М.1 Психология дошкольного возраста;

К.М.2 Методология и методы психологического исследования;

К.М.2 Образовательные программы для детей дошкольного возраста;

К.М.4 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Освоение дисциплины К.М.3 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.1 Психология детско-родительских отношений;

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.10.ДВ.02.1 Технологии арт-терапии в работе с детьми;

К.М.10.ДВ.02.2 Методы активного социально-психологического обучения;

К.М.10.ДВ.03.1 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;

К.М.0 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

К.М.0 Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», включает:

01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - применять психолого-педагогические технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - психолого-педагогическими технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	знать: - основы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей раннего и дошкольного возраста; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей; владеть: - технологиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	знать: - методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; - способы оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста; уметь: - выявлять детей с особыми образовательными потребностями; - оказывать адресную помощь детям раннего и дошкольного возраста; владеть: - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в	

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	знать: - закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста; уметь: - выявлять и учитывать закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации психолого-педагогических технологий; владеть: - умениями выявлять и учитывать закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации психолого-педагогических технологий.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	знать: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации психолого-педагогических технологий; уметь: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации психолого-педагогических технологий; владеть: - умениями использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста при реализации психолого-педагогических технологий.
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: - способы учета особенностей возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации психолого-педагогических технологий; уметь: - учитывать особенности возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации психолого-педагогических технологий; владеть: - способами учета особенностей возрастного и гендерного развития детей раннего и дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации психолого-педагогических технологий.

ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	знать: - закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; - основные закономерности развития семейных отношений; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; уметь: - выявлять социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; владеть: - методами диагностики социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских сообществ.
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	знать: - формы, методы, приемы взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста, педагогами и родителями; уметь: - взаимодействовать с детьми раннего и дошкольного возраста, педагогами и родителями; владеть: - методами взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста, педагогами и родителями.
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - методы выявления поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития; уметь: - выявлять поведенческие и личностные проблемы детей раннего и дошкольного возраста, связанные с особенностями их развития; владеть: - методами выявления поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	**60**	**60**
Лекции	20	20
Практические	40	40
Самостоятельная работа (всего)	**48**	**48**
Виды промежуточной аттестации	**36**	**36**
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	**144**	**144**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего возраста:

Психологические особенности детей раннего возраста. Технологии формирования психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Психологическая диагностика детей раннего возраста.

Раздел 2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста:

Психологические особенности детей дошкольного возраста. Психодиагностическая технология в работе с дошкольниками. Коррекционно-развивающие технологии работы с детьми дошкольного возраста. Игровая технология в работе с дошкольниками. Технология эвристической деятельности и ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Проектно-исследовательская деятельность как психолого-педагогическая технология. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими проблемы в поведении.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего возраста (6 ч.)

Тема 1. Психологические особенности детей раннего возраста (2 ч.)

Социальная ситуации развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования в раннем возрасте. Особенности когнитивного и личностного развития детей раннего возраста. Кризис трех лет. Особенности обучения детей раннего возраста. Основные линии развития детей раннего возраста.

Тема 2. Технологии формирования психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации (2 ч.)

Понятие психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Симптомы адаптации ребенка к ДОО. Типы адаптации. Факторы, влияющие на адаптацию ребенка к ДОО. Особенности организации работы педагогом, педагогом-психологом по адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Тема 3. Психологическая диагностика детей раннего возраста (2 ч.)

Особенности психологической диагностики детей раннего возраста (процедура, оформление протоколов диагностического обследования, составление психологического заключения, разработка рекомендаций по результатам диагностики). Основные линии диагностики психического развития детей раннего возраста (диагностика развития общения со взрослым, выявление развития речи как средства общения; уровня развития предметной деятельности, сенсорного развития и др.)

Раздел 2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста (14 ч.)

Тема 4. Психологические особенности детей дошкольного возраста (2 ч.)

Социальная ситуации развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования в дошкольном возрасте. Особенности когнитивного и личностного развития детей дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Особенности обучения детей дошкольного возраста.

Тема 5. Коррекционно-развивающие технологии работы с детьми дошкольного возраста (2 ч.)

Цели, задачи и принципы коррекции. Современные направления психологической коррекции. Групповые и индивидуальные формы психокоррекции в работе с дошкольниками. Принципы и правила составления психокоррекционных программ. Основные виды психокоррекционных программ. Структура конспекта психокоррекционного занятия.

Тема 6. Игровая технология в работе с дошкольниками (2 ч.)

Сущность игровой деятельности, функции игры. Структурные элементы игры, ее главные черты. Виды детских игр. Психологические игры, условия, принципы и технология их организации.

Тема 7. Технология эвристической деятельности и ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) (2 ч.)

Технология эвристической деятельности и ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Освоение детьми элементов АРИЗ (алгоритма решения изобретательских задач).

Тема 8. Проектно-исследовательская деятельность как психолого-педагогическая технология (2 ч.)

История развития исследовательского метода в образовании. Классификация проектов. Понятие проектно-исследовательской деятельности в психологии и педагогике. Этапы работы над проектом. Виды проектов. Условия применения проектного метода в ДОО. Детское экспериментирование.

Тема 9. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми (2 ч.)

Понятие об одаренности. Концепции одаренности. Особенности психического развития одаренных детей. Методы исследования одаренности. Программы развития одаренных детей.

Тема 10. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими проблемы в поведении (2 ч.)

Характеристика нарушений в поведении дошкольников (истеричность, агрессивность, гиперактивность, капризы, тревожность). Причины возникновения проблем в поведении дошкольников. Цели, задачи, содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в поведении. Работа с детьми, попавшими в кризисные ситуации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (40 ч.)

Раздел 1. Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего возраста (12 ч.)

Тема 1. Психологические особенности детей раннего возраста (2 ч.)

1. Социальная ситуации развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования в раннем возрасте.
2. Особенности когнитивного и личностного развития детей раннего возраста.
3. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками.
4. Кризис трех лет.

Тема 2. Психологическая адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации (2 ч.)

1. Понятие психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольной

образовательной организации.
2. Симптомы адаптации ребенка к ДОО.
3. Типы адаптации.
4. Факторы, влияющие на адаптацию ребенка к ДОО.

Тема 3. Особенности организации работы педагогом, педагогом-психологом по адаптации детей раннего возраста к ДОО (2 ч.)

1. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления детей к ДОО.
2. Методы работы с детьми раннего возраста по адаптации детей к ДОО.

Тема 4. Психодиагностические технологии в работе с детьми раннего возраста (2 ч.)

1. Особенности психологической диагностики детей раннего возраста (процедура, оформление протоколов диагностического обследования, составление психологического заключения, разработка рекомендаций по результатам диагностики).

Тема 5. Основные линии диагностики психического развития детей раннего возраста (2 ч.)

1. Основные линии диагностики психического развития детей раннего возраста
2. Диагностика уровня развития предметной деятельности
3. Диагностика сенсорного развития ребенка раннего возраста.

Тема 6. Общение детей раннего возраста со взрослым и сверстниками (2 ч.)

1. Психологические особенности общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
2. Факторы, оптимизирующие процесс общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
3. Диагностика развития общения со взрослым, выявление развития речи как средства общения у детей раннего возраста.
4. Методические рекомендации по организации общения взрослого с детьми 2-3 лет.

Раздел 2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста (28 ч.)

Тема 7. Психологические особенности детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. Социальная ситуации развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования в дошкольном возрасте.
2. Особенности когнитивного и личностного развития детей дошкольного возраста. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Кризис семи лет.

Тема 8. Психодиагностическая технология в работе с дошкольниками (2 ч.)

1. Методы оценки внимания дошкольника: «Найди и вычеркни», «Проставь значки», «Запомни и расставь точки», «Корректурная проба», «Кольца Ландольта».
2. Методы оценки памяти дошкольника «Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Чем залатать коврик?», «Фигура Рея». Методика диагностики зрительного восприятия: «Геометрические фигуры», «Фигура Рея» (вариант 1), «Фигура Рея» (вариант 2)
3. Методы диагностики памяти дошкольника: «Узнай фигуры», «Запомни рисунки», «Запомни цифры», «Выучи слова», «Пиктограммы» А.Р. Лурия.
4. Методы оценки мышления: методики «Нелепицы», «Времена года», «Что здесь лишнее?»,

«Кому чего не достаёт?», «Раздели на группы», «Обведи контур», «Пройди через лабиринт».
5. Анализ методик диагностики воображения дошкольника: «Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь», «Придумай игру».
6. Разработка рекомендаций по совершенствованию познавательных процессов дошкольников.

Тема 9. Диагностика личности дошкольников (2 ч.)

1. Анализ методик на выявление самооценки В.Г. Щур «Лесенка», "Семь карточек", "Эмоциональное лото».
2. Разработка рекомендаций по развитию самосознания дошкольников и младших школьников.
   Анализ методик произвольности дошкольника: «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова), тест Розенцвейга (детский вариант), «Изучение мотивов поведения в ситуации выбора», «Нарисуй себя».
3. Разработка рекомендаций по развитию мотивационно-волевой и эмоциональной сфер дошкольников.
   Анализ методик на изучение взаимоотношений: «Социометрия» (детские варианты), «Каков ребёнок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» «Коммуникативно-личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребёнка», «Выбор в действии» методика Рене-Жиля, «Рисунок семьи».
4. Разработка рекомендаций по развитию межличностных отношений дошкольников.

Тема 10. Психогимнастика в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста (2 ч.)

1. Цель и задачи психогимнастики.
2. Структура психогимнастики.
3. Структура психогимнастического занятия.
4. Методика проведения психогимнастики с детьми младшего дошкольного возраста.
5. Методика проведения психогимнастики в среднем и старшем дошкольном возрасте.

Тема 11. Игротерапия в работе педагога-психолога с дошкольниками (2 ч.)

1. Сущность игровой деятельности, функции игры.
2. Структурные элементы игры, ее главные черты.
3. Цели и задачи игротерапии.
4. Виды игротерапии (песочная терапия, сказкотерапия, куклотерапия).

Тема 12. Технология эвристической деятельности и ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) (2 ч.)

1. Методы диагностики творческого мышления дошкольников.
2. Цели и задачи ТРИЗ-педагогики в ДОО.
3. Методы и приемы ТРИЗ-технологии.

Тема 13. Методы ТРИЗ в детском саду (2 ч.)

1. Мозговой штурм.
2. Синектика.
3. Метод каталога
4. Метод фокальных объектов
5. Метод системного анализа.

Тема 14. Проектно-исследовательская деятельность как психолого-педагогическая технология (2 ч.)

1. История развития исследовательского метода в образовании.
2. Цель проектно-исследовательской деятельности.
3. Классификация типов проектов
4. Этапы работы над проектом.

Тема 15. Методика исследовательского обучения в ДОО (2 ч.)

1. Логика исследования дошкольниками.
2. Обучение дошкольников общим умениям и навыкам проведения учебных исследований.
3. Методика проведения учебных исследований в детском саду.

Тема 16. Психолого-педагогические технологии по формированию психологической готовности к школьному обучению (2 ч.)

1. Понятие психологической готовности к школьному обучению.
2. Структура психологической готовности к школьному обучению.
3. Методы диагностики готовности к школьному обучению.

Тема 17. Методы коррекции школьной дезадаптации (2 ч.)

1. Понятие школьной дезадаптации.
2. Факторы, влияющие на возникновение школьной дезадаптации.
3. Методы коррекции школьной дезадаптации.

Тема 18. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми (2 ч.)

1. Понятие об одаренности. Концепции одаренности.
2. Особенности психического развития одаренных детей.
3. Методы исследования одаренности.
4. Программы развития одаренных детей.

Тема 19. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими проблемы в поведении (2 ч.)

1. Характеристика нарушений в поведении дошкольников (истеричность, агрессивность, гиперактивность, капризы, тревожность).
2. Причины возникновения проблем в поведении дошкольников.
3. Цели, задачи, содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в поведении.

Тема 20. Работа с детьми, попавшими в кризисные ситуации (2 ч.)

1. Понятие кризисной ситуации
2. Психологические особенности ребенка, попавшего в кризисную ситуацию
3. Работа педагога-психолога с дошкольниками, попавшими в жизненно трудную ситуацию.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (48 ч.)

Раздел 1. Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего возраста (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделить основные условия успешной адаптации ребенка к детскому саду. Представить в виде схемы.
2. Разработать комплекс игр, способствующих успешной адаптации детей раннего возраста.
3. Разработать рекомендации для родителей успешной адаптации ребенка к детскому саду.
4. Составить банк диагностических методик для оценки психического развития детей раннего возраста.
5. Разработать реферат на тему «Психологические особенности детей раннего возраста»
6. Разработать презентацию на тему «Психологические особенности эффективного общения взрослого и ребенка в период адаптации ребенка к детскому саду».

Раздел 2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить интеллектуальную карту на тему: «Психология дошкольного возраста».
2. Составить банк диагностических методик для оценки интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
3. Составить банк диагностических методик для оценки творческого мышления детей дошкольного возраста.
4. Разработать конспект коррекционно-развивающего занятия с использованием проектного метода.
5. Составить банк коррекционно-развивающих заданий для развития творческого мышления детей дошкольного возраста.
6. Составить банк коррекционно-развивающих заданий для развития когнитивной сферы детей раннего и дошкольного возраста.
7. Составить банк диагностических методик для выявления одаренных детей.
8. Разработать программу развития психологической готовности ребенка к школе.
9. Разработать стендовый материал для организации психологического просвещения родителей по проблеме готовности ребенка к школе.
10. Разработать программу коррекции нарушений в поведении детей (одну на выбор студента).
11. Разработать презентацию «Технология ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста».
12. Разработать презентацию «Дети в трудной жизненной ситуации».
13. Разработать презентацию "Особенности психического развития одаренных детей».
14. Разработать презентацию "Сказкотерапия в работе педагога-психолога".

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Дополнительное образование	ОПК-3, ОПК-6.
2	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-3.
3	Здоровьесберегающий модуль	ОПК-3.
4	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-7, ОПК-3, ОПК-6.
5	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3.
6	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ОПК-7, ОПК-6.

7	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-7, ОПК-6, ОПК-3.
8	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ОПК-3, ОПК-6.
9	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ОПК-7, ОПК-6.

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			
Не знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В полном объеме знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.			
Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	В целом успешно, но бессистемно умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-	Способен в полном объеме: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи

соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.			
Не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	В полном объеме владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.			
Не знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-	В целом успешно, но бессистемно знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,	В полном объеме знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы

педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.			
Не умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Способен в полном объеме: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
Не владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении	Владеет в полном объеме: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-

развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.			
Не знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-	В целом успешно, но бессистемно знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ,	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-	Знает в полном объеме: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-

психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.			
Не умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	В целом успешно, но бессистемно умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Не владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации
Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1. Описать технологии работы по преемственности в формировании универсальных учебных действий на ступенях предшкольного и начального образования.
2. Раскрыть психологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Раскрыть содержание 3х диагностических методик на оценку интеллекта.
4. Раскрыть содержание 3х диагностических методик на оценку творческого мышления.
5. Раскрыть понятие проектно-исследовательской деятельности в психологии, ее значение в развитии ребенка дошкольного возраста.
6. Раскрыть технологию ТРИЗ.
7. Раскрыть игровую технологию.
8. Раскрыть понятие «психологическая готовность ребенка к школьному обучению».
9. Раскрыть понятие «одаренность», основные концепции одаренности.
10. Раскрыть этапы осуществления диагностической работы.
11. Описать структуру психологической характеристики на ребенка.
12. Раскрыть использование сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста.
13. Охарактеризовать арт-терапевтические методы психокоррекции в дошкольном возрасте.
14. Описать применение психогимнастики в работе с детьми дошкольного возраста.
15. Рассмотреть психологические технологии деятельности педагога по адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
16. Охарактеризовать технологии оказания психологической помощи детям с трудностями поведения: тревожными, агрессивными, гиперактивными.
17. Рассмотреть технологии оказания психологической помощи детям в кризисных ситуациях.
18. Охарактеризовать технологии психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек, произведений художественной литературы, компьютерных развивающих программ.
19. Раскрыть психологические технологии работы педагога с родителями по эффективному общению с детьми.
20. Раскрыть основные факторы успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО.
21. Раскрыть методики оценки одаренности.
22. Раскрыть основные трудности поведения у детей дошкольного возраста.
23. Раскрыть факторы оптимизации общения детей раннего возраста со взрослыми.
24. Раскрыть особенности диагностической работы с детьми раннего возраста.
25. Раскрыть особенности организации исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
26. Раскрыть понятие «детского экспериментирования». Выявить особенности организации детского экспериментирования в ДОО.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста. определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в

постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безбородова, М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие : [16+] / М.А. Безбородова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 68 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0762-9. – Текст : электронный.
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. – Москва : Прометей, 2012. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст : электронный.
3. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Юрченко, Е.М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет : учебное пособие / Е.М. Юрченко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387. – ISBN 978-5-379-00610-5. – Текст : электронный.
2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://azps.ru/handbook/ - Психологический словарь.
2. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы..
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
4. http://docpsy.ru/testy.html - Тесты по психологии.
5. http://www.rpo.rsu.ru - Российское психологическое общество (РПО).
6. http://www.voppsy.ru - научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
Сценарий изучения курса:
- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой
- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (аудитория 210).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 211).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 219).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 217).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Читальный зал, № 101.
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.